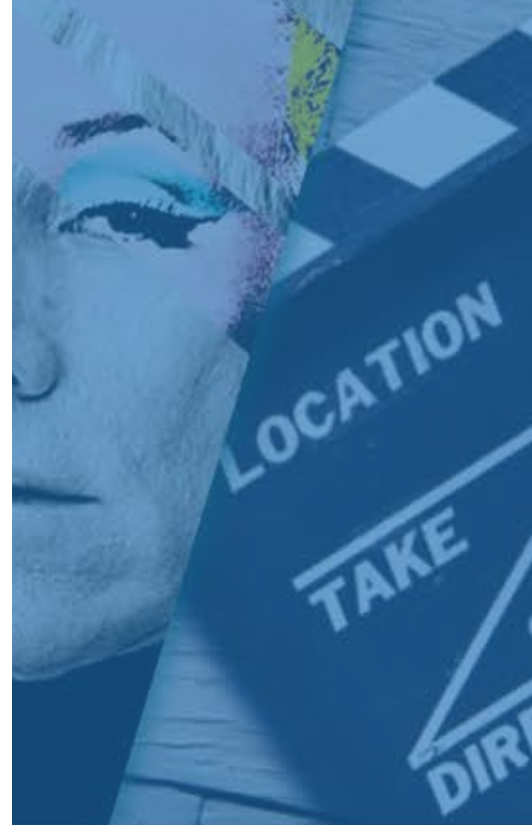


PIANO SCOLASTICO PER LA

Didattica Digitale Integrata



SERVIZI

Sezione **PROFESSIONALE**

Sezione **TECNICA**



SERVIZI

Commerci e Opere
Promozioni Pubblicitarie

SERVIZI

Culturali e
dello Spettacolo

SERVIZI

Socio-Sanitari

Amministrazione
Finanza e Marketing

Relazioni
Internazionali

Sistemi
Informatici Aziendali

Turismo

Biotecnologie
Sanitarie

I.I.S.S.
“V. BACHELET”
COPERTINO
SEZIONE TECNICA E PROFESSIONALE





1_Premessa

2_Il quadro normativo di riferimento

3_Le finalità del Piano

4_Gli obiettivi

5_Organizzazione della DDI

5.1_Organizzazione oraria

5.2_Gli strumenti

5.3_La comunicazione

5.4_Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

5.5_Registro Elettronico

5.6_G Suite for Education

5.7_Libri di testo digitali

5.8_Supporto

6_Metodologie

7_Strumenti per la verifica

8_Valutazione

9_Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

10_Rapporti scuola-famiglia



1_PREMESSA

L'emergenza Covid ha reso necessario introdurre la **Didattica Digitale Integrata** intesa come "metodologia innovativa di insegnamento apprendimento" da svolgersi tanto in modalità sincrona quanto asincrona, soprattutto nelle situazioni di emergenza che limitano o rendono impossibile l'accesso fisico all'istituto.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe; nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

2_IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p: l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il *decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22,* convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici *ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g),* di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle *disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.*

Il *decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34* ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.



Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto "V. Bachelet" intende adottare.

3_LE FINALITÀ DEL PIANO

- L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel PTOF, ha un carattere prioritario poiché individua criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione, tenendo in considerazione l'analisi del fabbisogno dell'intera popolazione scolastica, in particolar modo le esigenze degli alunni più fragili.
- I criteri di concessione della dotazione strumentale digitale in comodato d'uso gratuito per le famiglie verranno fissati con apposita circolare e le informazioni raccolte saranno trattate nel rispetto della protezione dei dati personali.
- Come prevedono le Linee Guida Ministeriali per la DDI, soddisfatta la richiesta da parte della popolazione studentesca, si potrà procedere a fornire adeguata strumentazione digitale anche al personale docente a t.d. in servizio presso il nostro istituto qualora ne avesse fatto richiesta.



4_GLI OBIETTIVI

• Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, tanto in modalità sincrona quanto asincrona, affinché la proposta didattica dei docenti e dei consigli di classe si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, al fine di porre gli alunni -pure a distanza- al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare autonomia e responsabilità.

• Attenzione agli alunni più fragili

Viene riservata grande attenzione agli alunni BES per i quali si cercherà di privilegiare sempre la didattica scolastica in presenza, prevedendo -se necessario- l'inserimento di turnazioni tra didattica in presenza o a distanza.

Qualora invece sussistano per gli studenti condizioni di fragilità di salute, opportunamente attestate e riconosciute, d'intesa con le famiglie si procederà ad attivare percorsi di istruzione a distanza appositamente progettati e condivisi.

• Informazione puntuale, nel rispetto della privacy.

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

5_ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida Ministeriali, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza; in caso di Lock Down, invece, la didattica digitale integrata diventa strumento unico di espletamento del servizio scolastico. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

5.1_ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'Istituto ha assicurato agli studenti l'avvio delle attività scolastiche in presenza, nel rispetto delle distanze e delle misure di sicurezza tracciate dalla normativa ministeriale, garantendo adeguati momenti di pausa per consentire l'aerazione dei locali e la sanificazione delle superfici di utilizzo comune.



• **A integrazione degli apprendimenti in presenza, agli alunni si assicura una combinazione adeguata di attività digitale integrata**, sia in modalità sincrona col gruppo classe sia asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Durante lo svolgimento di attività complementari a distanza, la durata delle lezioni sarà di 60 minuti articolati in 45 minuti di attività sincrona e 15 di attività asincrona.

• **Nel caso in cui la DDI diventasse strumento unico di espletamento del servizio scolastico**, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate **"almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee".

In entrambi i casi il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisponerà l'orario delle attività educative e didattiche a distanza così come segue:

- medesima scansione oraria dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- riduzione dell'unità oraria a **45 minuti** di attività sincrona per tutti gli studenti in collegamento audio-video;
- predisposizione della quota oraria di lezione per ciascun docente in DDI in modalità sincrona e asincrona, in proporzione al monte ore settimanale della singola disciplina.
- Il quadro orario dei collegamenti delle attività sincrone che gli studenti dovranno seguire online da casa, sarà comunicato opportunamente ai docenti, agli studenti, alle famiglie.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Saranno garantiti, in base alla situazione epidemiologica, servizi di DDI anche per le attività extracurricolari previste dall'Istituto.



5.2_GLI STRUMENTI

Gli strumenti presi in esame sono già in uso nel nostro Istituto:

Strumenti per la comunicazione

- il sito istituzionale: www.iisbacheletcopertino.edu.it;
- le email di docenti e studenti: nome.cognome@iisbacheletcopertino.org
- il **Registro Elettronico: Classe Viva** e gli applicativi per la Segreteria Digitale.

5.3_LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **REGISTRO ELETTRONICO**

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Classe Viva, disponibile tramite browser o app. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale nello specifico vanno assicurati:

- - Presenza o assenza alla lezione in aula o sincrona;
- - descrizione compiti assegnati;
- - descrizione sintetica dei contenuti sviluppati in modalità asincrona;
- - valutazioni;
- - Annotazioni e Richiami.



• G SUITE FOR EDUCATION

Ogni studente ha un account che gli consente di collegarsi alla piattaforma messa a disposizione gratuitamente dalla scuola, G Suite for Education, integrata di strumenti per l'attivazione di classi virtuali (Classroom) e lezioni online (Meet), e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli), solo per citare i principali.

I coordinatori di dipartimento e/o i docenti possono raccogliere eventuali materiali già predisposti dai colleghi e pubblicarli come documentazione comune di riferimento nei drive comuni per poterne usufruire anche i docenti con meno competenze digitali.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@iisbachletcopertino.org
- Studente: nome.cognome@iisbachletcopertino.org

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con *Google Classroom* con gli strumenti di *G Suite for Education* in generale:

Adobe Spark: creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.

Equatio: software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education

Flippity: creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.



Edpuzzle: piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

Kahoot!: creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

- **LIBRI DI TESTO DIGITALI**

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **SUPPORTO**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e verranno incontro alle eventuali difficoltà di studenti e docenti. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

6_ METODOLOGIE

- E-Learning.
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso.
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione.
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- Didattica Blended.
- Debate

7_ STRUMENTI PER LA VERIFICA

Come da normativa, "ai Consigli di Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Nelle situazioni di attività didattica integrata complementare a quella in presenza, sarà discrezione del docente stabilire lo svolgimento di prove di verifica in presenza o a distanza. Si ritiene tuttavia che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.



In caso di lockdown, laddove la didattica digitale diventi unica forma di espletamento del servizio scolastico, le verifiche si svolgeranno esclusivamente in DDI, con apposita consegna degli elaborati da parte dei ragazzi su GSuite o Registro Elettronico, in base alla consegna fornita dal docente.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica", come per esempio Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti. La consegna dei compiti richiesti è obbligatoria.

8_VALUTAZIONE

*L.G.M: "La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del **successo formativo** di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della **valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo**. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. **In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende**".*

9_REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

10_RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, come previsto all'interno del Contratto collettivo nazionale di lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui si svolgeranno.

I.I.S.S. **Didattica**
“V. BACHELET” **Digitale**
COPERTINO **Integrata**
SEZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

PIANO SCOLASTICO PER LA

