



## Protocollo e data digitale

- **Delibera del Collegio Docenti N.2 del 13.09.2021**
- **Delibera del Consiglio d'Istituto N.21 del 10.09.2021**

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**  
E P.C.  
**AL CONSIGLIO D'ISTITUTO**  
**AI GENITORI**  
**AGLI/ ALLE STUDENTI/ESSE**  
**AL DSGA**  
**AL PERSONALE ATA**

**ALL' ALBO**  
**Al Sito Web**

**OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO A.S. 2021/22 (PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il DPR 275/1999;  
**VISTO** il D.Lgs. 165/2001;  
**VISTA** la Legge 107/2015;  
**VISTO** il RAV ed il PDM vigenti;  
**VISTA** l'adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'a.s. 2021/22 (Piano Scuola 2021/22), n. 257 del 5/8/2021;

**TENUTO CONTO** del perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 31/12/2021;  
**VISTE** Le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza;

**VISTA** l'Ordinanza Ministeriale n. 35 del 22/06/2020 recante "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92", che richiama le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ambientali della società.

**CONSIDERATE** le Linee di indirizzo per una scuola inclusiva;  
**TENUTO CONTO** del Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione Covid 19 per l'a.s.2021/22, n.21 del 14/08/2021;

### **PREMESSO**

- che la formulazione dell'Atto d'Indirizzo per la predisposizione del PTOF è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015, art.1, c.14-4;
- che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi come il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;
- che con la presente direttiva s'intende fornire una chiara indicazione sulle modalità del "fare scuola" per l'a. s. 2021/2022 con riferimento allo specifico tipo e grado di scuola, nonché agli indirizzi generali e specifici caratterizzanti il corso di studi dell'**II.SS. "V.Bachelet"**;

### **EMANA**

il presente decreto ad integrazione e aggiornamento del precedente Atto di Indirizzo al fine di indicare le fondamentali Linee Guida per la piena realizzazione del PTOF d'Istituto e il miglioramento dei processi formativi.

### **ATTO DI INDIRIZZO**

Il punto di partenza del processo educativo che la scuola va strutturando è pensato all'interno di un sistema educativo locale, regionale, nazionale ed internazionale, con l'obiettivo di attuare un modello formativo caratterizzato dall'integrazione e dal raccordo dei vari luoghi istituzionali e culturali dell'educazione, all'interno del quale, nella comunione di intenti e in un processo di costante interazione, ogni agenzia mantenga la propria specificità formativa, a partire da progetti formativi negoziati, condivisi, tali da poter essere portati avanti grazie ad un'azione sinergica. L'ambiente e il territorio contribuiscono alla formazione, secondo F. Frabboni, di una "**aula didattica decentrata**", che offre una vasta gamma di possibilità formative in un progetto di formazione che parte dai bisogni della comunità e li utilizza per realizzare obiettivi di reale cambiamento ed autentica risorsa educativa. Sulla base di tale presupposto si intende realizzare una scuola (**per vision e mission**) che si configuri come:

- a) una **scuola di qualità**, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di formazione, centrata sui bisogni reali dello studente, attraverso la predisposizione di una didattica orientata *ad personam* e rispettosa dei diversi stili di apprendimento;
- b) una **scuola** che operi per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in

difficoltà che a sostegno e valorizzazione delle eccellenze;

- c) una **scuola responsabile** che si impegni ad abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono scolastici per un reale miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum, nonché per il raggiungimento del successo formativo;
- d) una **scuola che punti alla sua valorizzazione** in quanto comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare l'interazione con gli *stakeholder* locali, le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- e) una **scuola che sia ponte** tra sapere e saper fare in cui le potenzialità offerte dai *Percorsi delle Competenze Trasversali e Orientamento* inneschino la logica del connubio tra scuola e impresa, tra scuola e mondo del lavoro e l'università o formazione terziaria a qualsiasi titolo considerata;
- f) una **scuola che potenzi** lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia e che sappia essere una comunità impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- g) una scuola che sappia arricchirsi attraverso le differenze culturali provenienti soprattutto dalle famiglie e dagli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana attraverso il potenziamento dell'italiano come seconda lingua;
- h) una **scuola che sappia affacciarsi alle lingue della Comunità europea** e che sappia potenziarne l'uso anche attraverso la metodologia del *Content language integrated learning* – CLIL e il conseguimento delle *Certificazioni Linguistiche* secondo quanto previsto dal *Quadro Comune Europeo delle Lingue (QCER)*;
- i) una **scuola davvero digitale** che sappia proporre un uso consapevole e critico delle nuove tecnologie, insieme allo sviluppo di un *pensiero logico-matematico e computazionale*, declinando le rinnovate competenze digitali alla promozione del territorio con abili *strategie di comunicazione*;
- j) una **scuola** che sappia essere, attraverso il digitale, **trasparente e condivisa, nonché veicolo di significative informazioni, anche tramite una efficace rivisitazione del sito web dell'Istituto**;
- k) una **scuola critica con se stessa** e capace di fare formazione sulle nuove frontiere della didattica e dell'azione amministrativa (*best practices*);

Per tali premesse, la scuola dovrà considerare, ai fini di un miglioramento della qualità del servizio proprio istituzionale, **obiettivi di processo** tali da:

- favorire la capacità di progettare un curriculum per competenze o per **learning chunk** (ovvero *segmento di apprendimento*), in ottica orizzontale e verticale, sia al proprio interno che in collaborazione e continuità con gli istituti del primo ciclo di istruzione, nonché con il settore universitario e/o con quello dell'istruzione tecnica superiore;
- rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- promuovere la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- promuovere la ricerca didattica, sia nel carattere disciplinare sia nelle sue connessioni interdisciplinari, tenendo in debito conto della "profondità della conoscenza" e del "modello cognitivo di riferimento" (L. Webb; **DOK: Depth of knowledge**, 1997);
- utilizzare in modo efficace le opportunità offerte dalla **piattaforma G-Suite**;

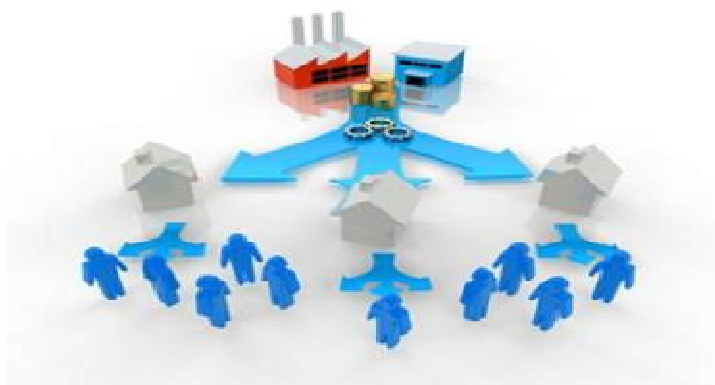
- potenziare il curricolo di **Educazione Civica** in relazione alle seguenti tematiche: Costituzione-Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale (Agenda 2030); *in particolare educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile;*
- promuovere, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale della persona, la partecipazione alle **pratiche sportive** come momento di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- promuovere la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline;
- sostenere la partecipazione a percorsi creativi realizzabili attraverso **laboratori di teatro** quali momenti formativi indispensabili anche per il contenimento del disagio giovanile;
- incrementare la partecipazione ad attività legate alla **cultura musicale, all'arte, al cinema;**
- curare i rapporti con il territorio anche mediante **accordi, convenzioni o protocolli di intesa.**

Il presente Atto di Indirizzo potrà subire ulteriori aggiornamenti e variazioni a seguito di nuova normativa o previsioni ministeriali. Il Collegio Docenti, nell'ambito delle sue competenze tecnico-didattiche e culturali, terrà debitamente conto delle sopra riportate prescrizioni e raccomandazioni.

### **Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Giuseppe Manco**

(Firma autografa,  
ai sensi dell'art.3, c.2 del D.Lg n.39/93)



*“Ci sono due viatici: il primo è la piena coscienza della scommessa che la decisione comporta, il secondo è il ricorso alla strategia. [...] La strategia, come la conoscenza, rimane una navigazione in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezze.[...] Tutto ciò che comporta possibilità comporta rischio e il pensiero deve riconoscere le possibilità dei rischi come i rischi delle possibilità” (E.Morin, **I sette saperi necessari all’educazione del futuro, Libera riduzione di M. Franceschi, 2001).***

