

VERIFICHE E VALUTAZIONE



Momenti significativi dell'insegnamento/apprendimento sono quelli della verifica e della valutazione. La verifica è la prova e lo strumento per ottenere la valutazione del processo formativo. Le tipologie delle prove, stabilite in sede dipartimentale, sono diverse per disciplina e distribuite in relazione allo sviluppo delle programmazioni. All'inizio dell'a.s. i docenti somministrano le prove d'ingresso per individuare i prerequisiti della situazione di partenza, in itinere verificano l'acquisizione delle conoscenze e competenze, con le verifiche finali (sommative) valutano con il voto il percorso formativo attuato.

La **verifica** sarà costante e sistematica e seguirà tutto il processo di apprendimento dell'alunno in modo da intervenire ogni qualvolta se ne presenti la necessità e l'opportunità .

La **valutazione** terrà conto della situazione di partenza, dell'interesse, della costanza dimostrata, della partecipazione alle attività didattiche, del comportamento, della frequenza, del metodo di lavoro, della progressione rispetto alla situazione iniziale e del raggiungimento degli obiettivi individuati nel PEI (art 15 co 4 OM n 90 del 21/5/2001), e comunque si farà riferimento a quanto stabilito dagli indirizzi generali e specifici indicati nel Testo Unico sull'Istruzione, Dlgs 297/94, nella L 53/03 e nel Dlgs 59/04 oltre che nel DPR 275/99 e nella L 169/08 ed in particolare al DPR 122/09 e al regolamento attuativo 62/17 della legge 107/15.

TIPOLOGIE E SCANSIONE TEMPORALE DELLE PROVE DI VERIFICA

Relativamente alle verifiche e alla valutazione il Collegio dei Docenti stabilisce:

- ✓ Tempi
- ✓ Modalità
- ✓ Strumenti
- ✓ Indicatori
- ✓ Livelli
- ✓ Criteri per l'assegnazione del Credito scolastico e formativo
- ✓ Modalità di Certificazione del curriculum integrativo

Saranno somministrate **prove strutturate** (*vero/falso, scelta multipla, completamento, correlazione, riconoscimento di errori, a corrispondenza, a ordinamento, problemsolving, esercizio, problema*); **prove semistrutturate** (*descrizione di immagini, questionario, intervento spontaneo*).

Tali verifiche saranno attuate alla fine di ogni unità didattica o di un modulo allo scopo di verificare le conoscenze acquisite e per verificare il possesso dei requisiti per procedere al programma o per organizzare percorsi alternativi. Per il corrente a.s. il CdD ha calendarizzato la somministrazione di due prove parallele per tutte le discipline, rispettivamente alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Per quel che riguarda i tempi di attuazione delle verifiche è approntato il calendario e le modalità di svolgimento delle verifiche scritte, orali, delle simulazioni delle prove d'esame e della simulazione del colloquio per la preparazione dell'esame di Stato, in particolare si stabilisce che i ragazzi saranno sottoposti almeno a 2 prove scritte e ad almeno 2 prove orali per quadrimestre.

La **Valutazione** costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente connessa con l'insegnamento, l'apprendimento e il successo scolastico.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi finali operativi, i sussidi didattici, i programmi d'esame, la situazione della classe.

La valutazione si suddivide in

DIAGNOSTICA, effettuata all'inizio di un percorso formativo e utile per conoscere la situazione generale della classe, per poi programmare il lavoro da svolgere

FORMATIVA, che avviene sistematicamente nel corso dell'anno e che aiuta l'insegnante a misurare l'adattabilità della programmazione alla situazione-classe oltre che a valutare periodicamente ogni alunno

SOMMATIVA, o finale, che serve a dare una valutazione complessiva del lavoro compiuto complessivamente e del livello di conoscenze, competenze e capacità raggiunto da ogni singolo studente.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che su ogni prova di verifica assegnata sarà allegata una griglia di valutazione, inoltre, tutti gli allievi saranno informati dei criteri di valutazione di ogni singola disciplina, relativi alle prove orali e pratiche.

Inoltre, come previsto dalla normativa che regola l'organizzazione e la gestione dei PON, il Collegio dei Docenti ha deliberato di integrare la valutazione disciplinare con quella relativa all'acquisizione delle competenze conseguite nell'ambito dei progetti PON.

In riferimento alla didattica per competenze anche la Valutazione dovrà considerare cosa Valutare, quando Valutare, come Valutare gli apprendimenti nelle performance, come Valutare gli esiti formativi/competenze, come certificare le competenze. La Valutazione deve essere autentica perché mira a Valutare il possesso di quelle competenze che vengono, di fatto, richieste in *"Contesti di mondo Reale"* (Winograd e Perkins).

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE PER OBIETTIVI	INDICATORI di valutazione			LIVELLI di misurazione		Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
	Conoscenze	Competenze	Capacità	In decimi	In centesimi	
Nessun Obiettivo Raggiunto	nessuna	Nessuna	non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3 Grav. insufficiente	0 - 30	Livello di base non raggiunto <i>(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello di base, nella certificazione delle competenze occorrerà riportare l'indicazione della relativa motivazione)</i> Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Obiettivi Minimi Non Raggiunti	lacunose	si esprime in forma impropria e commette gravi errori	effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4 Insufficiente	31 - 40	
Obiettivi Minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	superficiali	si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5 Mediocre	41 - 54	
Obiettivi Minimi Raggiunti	essenziali	si esprime con qualche errore - applica le conoscenze in compiti semplici	riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6 Sufficiente	55 - 65	
Obiettivi Raggiunti in modo completo	complete	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7 Discreto	66 - 75	
Obiettivi raggiunti in modo approfondito	approfondite	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze anche in compiti complessi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo autonomo - effettua collegamenti	Voto 8 Buono	76 - 85	
Obiettivi raggiunti in modo originale	approfondite e organiche	si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato - applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari	Voto 9 - 10 Quasi ottimo Ottimo	 86 - 95 96 - 100	