

## IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107:

commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;

commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 “ la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale“;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.;

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**CONSIDERATO** che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003) e sono estese a tutto il personale docente sia a tempo indeterminato che determinato;

**VISTI** il C.C.N.L. del 19/4/2018 e il CCNI sulla formazione del 19-11-2019 che prevede l’assegnazione ad ogni singola unità scolastica di una quota delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici, mentre attribuisce alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, assegnando alle stesse le risorse finanziarie;

**VISTA** la Nota MIUR 49062 28.11.2019 avente ad oggetto: Formazione docenti in servizio a . s . 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative;

**VISTA** la Nota 51647 con allegati del 27/12/2019 che prevede l’assegnazione di fondi alle singole istituzioni scolastiche per i bisogni formativi interni;

**PRESO ATTO** dei corsi organizzati dall’Istituto, dal MIUR, dall’USR Puglia , da altri Enti territoriali e istituti;

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

**VISTO** il PTOF 2019/22 con incluso il Piano formazione e aggiornamento docenti;

**VISTI** il RAV, il PdM e il Bilancio Sociale dell'Istituto;

**CONSIDERATO** che è necessario procedere alla ridefinizione del Piano formazione e aggiornamento docenti incluso nel PTOF 19/22 alla luce delle nuove disposizioni soprarichiamate;

## **DELIBERA**

il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Il piano prevede percorsi su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, ai dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione, nel prossimo triennio, l'Istituto articolerà le attività proposte in Unità Formative in conformità al Piano Nazionale.

Ogni Unità indicherà la struttura di massima del percorso formativo. Come stabilito dal Piano di Formazione Nazionale è importante qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- formazione in presenza e a distanza,
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- lavoro in rete,
- approfondimento personale e collegiale,
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola,
- progettazione

L'ISS Bachelet riconosce come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola e lo sviluppo professionale del docente per quelle individuali. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR.

Il piano di formazione dei docenti dell'Istituto si ispira a criteri di ricerca-azione, si orienta alla produzione di ipotesi didattiche, alla loro sperimentazione in classe, alla loro validazione, per i quali è quindi fondamentale assicurare un adeguato sostegno in termini di qualità dei metodi, di ricerca, di verifica degli esiti.

Le azioni di formazione saranno attuate per mezzo di:

- corsi organizzati internamente all'Istituto con formatori interni e/o esterni,
- corsi organizzati dalle Reti di Scuole a cui l'Istituto aderisce;
- corsi organizzati da Scuole statali, Università ed enti accreditati M.I.U.R.
- percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con Università o Enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

L'obiettivo del Piano di formazione dei docenti è quello di realizzare un efficace sistema di sviluppo e crescita professionale, in cui la formazione sia realizzata attraverso modelli innovativi, basati sul miglioramento continuo e sul raggiungimento di standard professionali elevati.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento e i risultati del Bilancio sociale. I bisogni formativi evidenziano la necessità di una formazione centrata, su:

- lo sviluppo della didattica per Competenze e innovazione metodologica, in particolare per l'elaborazione del curricolo verticale e le competenze trasversali di Cittadinanza ed implementazione dell'Ed Civica e dell'Educazione allo Sviluppo sostenibile,
- lo sviluppo della didattica per l'inclusività, la disabilità e l'integrazione (gestione B.E.S.),

- lo sviluppo di tecniche di mediazione e gestione dei conflitti,
- l'acquisizione di Competenze linguistiche in lingua inglese anche per potenziare l'utilizzo della metodologia didattica C.L.I.L.,
- lo sviluppo delle Competenze informatiche e digitali necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie (TIC) e dei nuovi ambienti per l'apprendimento nella didattica, come previsto anche dal PNSD,
- l'implementazione della Riforma dell'istruzione professionale,
- il consolidamento competenze per la corretta organizzazione e gestione dei PTCO e della formazione all'Imprenditorialità (IFS),
- corsi sulla sicurezza ( formazione obbligatoria), privacy e adempimenti normativi obbligatori.

Infine i docenti referenti di attività partecipano a corsi di aggiornamento e formazione predisposti dal MIUR e/o dall'USR per la Puglia ad accesso limitato di docenti per scuola, quali corsi su: PTCO, Bullismo e Cyberbullismo, Sviluppo sostenibile, formazione per nuovo PEI su base ICF, riforma istruzione professionale etc. e svolgeranno attività di disseminazione all'interno della comunità scolastica.

Per quanto concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, gli USR, con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione, dovranno realizzare percorsi formativi incentrati sulle seguenti priorità ( vengono indicate le iniziative a cui l'istituto ha già partecipato ):

<b>AREA – Priorità Nazionale</b>	Azioni di formazione Ambito 18	Azioni di Formazione d'Istituto	Altri Soggetti
<b>Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);</b>	<b>Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);</b>		
<b>Discipline scientifico-tecnologiche (STEM);</b>	<b>Discipline scientifico-tecnologiche (STEM);</b>		
<b>Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);</b>	<b>Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);</b>		Convegno Nazionale “ Le nuove Linee guida d.lgs 61/2017 ( MIUR – USR Puglia – IIS Gianelli – novembre 2019) Formazione riforma professionali “ Canovaccio e curricolo ( rete Nazionale dei servizi Commerciali" IPSECOM" - IIS DE Pace – gennaio 2020)
<b>Modalità e procedure della valutazione formativa e</b>	<b>Modalità e procedure della valutazione formativa e</b>		

sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);	sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);		
Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)	Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)		
Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme Cyberbullismo (PTOF)	
Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.	Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc		Formazione/aggiornamento sicurezza figure sensibili
Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale *	Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale	Formazione SW gestionali d'Istituto	
Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019)*	Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);	DIDATTICA PER L'INCLUSIONE(PTOF )  Relazione tra alunni e relazione alunni – docente  ( gestione dei conflitti)	Seminario formativo “La descrizione del funzionamento secondo il modello biopsicosociale ICF (CTS LECCE – dicembre 2019) Convegno “Leadership, inclusione e innovazione verso la scuola del futuro ( IIs De Pace – Lecce – gennaio 2020)

<b>Altro</b>		VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO(PTOF)  BILANCIO SOCIALE  CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE(PTOF)  <ul style="list-style-type: none"> <li>· Realizzazione di un curricolo verticale</li> <li>· Costruzione di prove di realtà e rubriche di</li> </ul>	Seminario di formazione "Rendicontazione sociale delle scuole: dalla vision alla gestione" (Dir Scuola - Bari IISS Euclide - Caracciolo) Novembre 2019
--------------	--	---	--

Si ribadisce che per ciò che riguarda l'Istituto, potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale. Il piano di formazione d'istituto è realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con le priorità nazionali e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, considerate anche le esigenze ed opzioni individuali. In relazione alle aree evi

Esso comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti e le azioni formative proposte dal DSGA per il personale ATA ed inserite nel PTOF 2019/22 che il presente documento integra. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

È inoltre prevista un'attività di formazione interna all'Istituto relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'in tero Collegio dei Docenti o parti di esso.

Approvato nella seduta del 18 febbraio 2020

#### RIEPILOGO ATTIVITA' FORMATIVE

A. Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlate
2019/2020	Sicurezza 4h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2019/2020	Sicurezza 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. –	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2019/20	PNSD : competenze digitali	Personale docente e ATA	Formazione SW gestionali d'istituto
2019/2020	Riforma istruzione professionale	Tutto il personale docente.	Osservazione sistemica dei Processi di apprendimento-insegnamento anche attraverso l'utilizzo delle nuove strategie e metologie. (PFI)

2019/2020	Curricolo verticale	Tutti i docenti	Formazione Generale, declinata nella natura dei Dipartimenti disciplinari sul curricolo verticale d'istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento sul Riordino dei Tecnici e dei Professionali  Promozione e consolidamento delle competenze culturali irrinunciabili, tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee, delineate nel PECUP del secondo ciclo di istruzione
2019/2020	Competenze civiche e di cittadinanza – -sulle tematiche della legalità, del bullismo e cyberbullismo-	Referente per la legalità	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
2019/2020	Riforma inclusione D. Lgs 66/2017 D Lgs 96/2019	Referente BES	Percorsi didattici e metodologici inerenti ad alunni in situazione di difficoltà o diversamente abili. Miglioramento delle strategie didattiche finalizzate all'inclusione scolastica
2019/2020	Potenziamento delle competenze digitali.	Docenti e ATA	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.
2019/2020	Bilancio Sociale e rendicontazione	Docente FFSS	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in riferimento al territorio di cui essa è parte integrante.
2020/2021	Sicurezza 4h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2020/2021	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA. –	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2020/21	PNSD : competenze digitali	Personale docente e ATA	Formazione SW gestionali d'istituto

2020/2021	Gestione dei conflitti	Tutto il personale docente	-Interazione insegnante-alunno; -Dinamiche relazionali e di gruppo; -La funzione del docente leader in classe; -Le strategie per la prevenzione del Drop out.
2020/2021	Competenze civiche e di cittadinanza – -sulle tematiche della legalità, del bullismo e cyberbullismo.	Referente per la legalità e 1 docente per ogni plesso.	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
2020/2021	Area disciplinare metodologica e progettuale	Docenti	Formazione su Ed Civica e educazione sviluppo sostenibile
2020/2021	Bilancio Sociale e rendicontazione sul valore aggiunto che la scuola offre.(Ore da definire)	Docenti dello Staff.	-La scuola rivede se stessa, individua le sue aree di miglioramento e di potenziamento, apre un confronto con tutti i soggetti ad essa collegati interessati al suo ruolo sociale. -Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in riferimento al territorio di cui essa è parte integrante. - RAV e NIV a confronto.
2021/2022	Sicurezza 4h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2021/2022	Sicurezza 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. –	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs.n.81/2008
2019/20	PNSD : competenze digitali	Personale docente e ATA	Formazione SW gestionali d'istituto
2021/2022	Area Disciplinare.	Docenti	Formazione linguistica: -Conseguimento della Certificazione delle competenze linguistiche (Cambridge Pre A1- A1-A2 e Delf A1-A2- B1); - Formazione 'Erasmus Plus e E-Twinning; - Competenze europee e scambio di buone pratiche.

2021/2022	Curricolo Verticale	Tutti i Docenti	<p>Formazione Generale, declinata nella natura dei Dipartimenti disciplinari sul curricolo verticale d'istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento sul Riordino dei Tecnici e dei Professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione e consolidamento delle competenze culturali irrinunciabili, tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee, delineate nel PECUP al termine del secondo ciclo di istruzione</li> </ul>
2021/2022	Bilancio Sociale e rendicontazione sul valore aggiunto che la scuola offre.	10 Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciò che la scuola fa per migliorare l'impegno per lo sviluppo degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti, e in che modo fa crescere gli alunni come attori protagonisti del territorio in cui opera;</li> <li>- Come la scuola cresce diventando protagonista del suddetto territorio attraverso lo stile scolastico intrapreso e in virtù dei legami che ha generato tra alunni, istituzioni e territorio;</li> <li>- Autovalutazione: Dal RAV e dal NIV verso il nuovo PTOF.</li> </ul>